

Председатель Педагогического совета
МБДОУ детский сад № 18

Л.З. Нагаева
Л.З. Нагаева
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2022

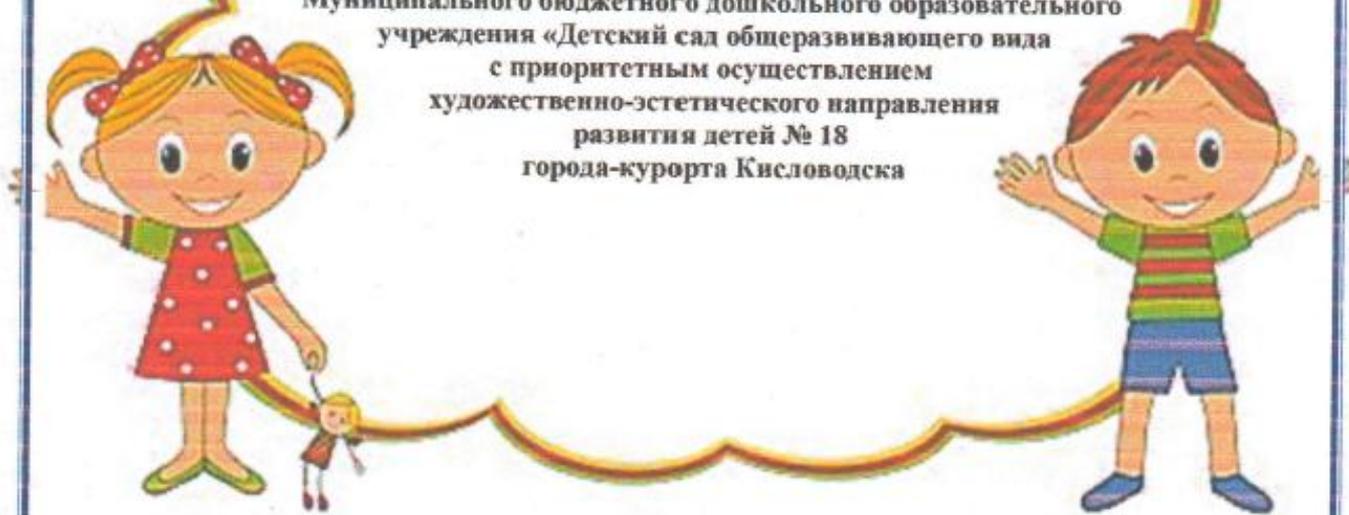
Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад №18 .

Т.И. Черныш
Т.И. Черныш
Приказ № _____ от _____



Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического направления
развития детей № 18
города-курорта Кисловодска



разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание
пятое(инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

2022 г.

№п/п	содержание	1
1	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18	2
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
	Принципы и подходы к реализации программы	7
	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	8
	Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы	12
	Система оценки результатов освоения программы	38
2	Организационный раздел	40
2.1.	Организация жизнедеятельности детей	40
	Примерный распорядок дня	40
	Организация работы по укреплению здоровья детей	42
2.2.	Условия реализации программы	48
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
	Кадровые условия реализации программы	53
3	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	55
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	55
	Воспитание и обучение в режимных моментах	55
	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	61
	Планирование образовательной деятельности	61
	Особенности общей организации образовательной среды	66
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми в ДОУ	70
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различной речевой патологией в условиях дошкольного логопедического пункта.	72
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в ДОУ	74
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
	Взаимодействие детского сада с семьей	76
	Взаимодействие детского сада и социума	78
	Региональный компонент программы	80
	Приоритетное направление деятельности ДОУ	81
4	Содержательный раздел	83
4.1.	Возрастные особенности развития детей	83
4.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми	90
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	91
	Образовательная область «Познавательное развитие»	93
	Образовательная область «Речевое развитие»	95
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	96
	Образовательная область «Физическое развитие»	97
4.3.	Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная деятельность в ДОУ	99
4.4.	Материально-техническое обеспечение программы.	101
4.5.	Учебно- методическое обеспечение программы	104
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 18

Основная образовательная программа разработана МБДОУ детский сад № 18 с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в ДОУ программой разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016, «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 18 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Устав МБДОУ детский сад №18 города-курорта Кисловодска

Программа развития ДОУ МБДОУ детский сад №18 города-курорта Кисловодска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Паспорт образовательной программы дошкольного образования
Информационная справка**

Полное наименование учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития детей № 18» города-курорта Кисловодска

Официальное сокращенное наименование учреждения

МБДОУ детский сад № 18

Статус учреждения

Тип -дошкольное образовательное учреждение.

Вид- детский сад.

Адрес учреждения (юридический, фактический)

357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Карла Либкнехта, 26
357700 Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Карла Либкнехта, 26

Телефон

8 (87937) 6-84-58, 6-84-56

Адрес электронной почты

dou18kisl@yandex.ru

Официальный сайт учреждения

Sad18.stv.prosadiki.ru

Учредитель учреждения

Режим работы

Понедельник-пятница 7.,15 -19.15

Выходные : суббота, воскресенье.

Модель ДОУ(количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

Из них (комплектование на 01.09.2021 уч. г.)

1 младшая группа -2

2 младшая группа – 1

Средняя группа -1

Старшая группа—1

Подготовительная группа -1

Адаптационная группа кратковременного пребывания -1

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДОУ ГРН 2162651054620 от 13.01.2016, утверждён приказом начальника Управления образования от 25.12.2015 № 1270-о/д.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №4755 от 28.04.2016 26 ЛЮ1 № 0001003

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно -образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.15 до 19.15 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с

закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать

задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад № 18 города-курорта Кисловодска.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ-русском.

Срок реализации программы 5 лет.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Адаптационная кратковременного пребывания	1	
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	
Всего 7 групп –			детей

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, программой «От рождения до школы», приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа направлена на:

Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия.

При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие.

Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество.

Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

**ПДР (пространство
детской реализации).**

**Нацеленность на
дальнейшее
образование.**

**Региональный
компонент.**

**Предметно-
пространственная**

- ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла
- ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с

среда.

Взаимодействие с семьями воспитанников

требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам).

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к реализации программы

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;

Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры)

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения**.

Воспитание

это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие

это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение

это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Классификация:

Мотивационные образовательные результаты

это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление

Универсальные образовательные результаты

это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты

это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Специфика дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы, это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

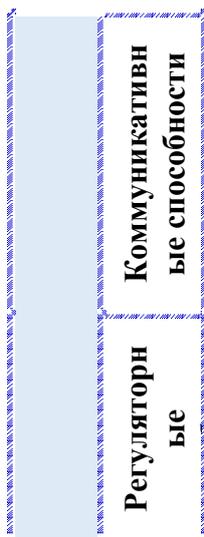
Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные.

<p>Мотивационные образовательные результаты</p>	<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Универсальные образовательные результаты</p>
<p>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</p>	<p>Знания, умения, навыки</p>	<p>Когнитивные способности</p>

- ✓ Инициативность.
- ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- ✓ Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- ✓ Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- ✓ Хорошее владение устной речью сформированность предпосылок грамотности.
- ✓ Любознательность.
- ✓ Развитое воображение.
- ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию.
- ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.



- ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
- ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- ✓ Прогнозирование.
- ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- ✓ Самоконтроль и коррекция.

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы В группе раннего возраста (2-3 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✓ К 3 годам имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).
- ✓ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ✓ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- ✓ Различает один и много предметов
- ✓ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира

- ✓ Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- ✓ Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- ✓ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- ✓ Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- ✓ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- ✓ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Говорит предложениями в 2-4 слова; начинает использовать сложные предложения.
- ✓ Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.
- ✓ Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- ✓ Правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- ✓ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- ✓ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✓ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ✓ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✓ Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- ✓ Лепит несложные предметы.
- ✓ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

«Музыкальная деятельность» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзываются на музыку; ✓ Развита музыкальный слух; ✓ Ходит, бегает, прыгает; ✓ Знаком с элементами плясовых движений; ✓ Соотносит движения с музыкой; ✓ Развита элементарные пространственные представления.
Развитие чувства ритма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слышит начало и окончание звучания музыки; ✓ Марширует и хлопает в ладоши.
Пальчиковые игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняет простые пальчиковые игры с текстом; ✓ Координирует движения пальцев, кисти руки; ✓ Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.
Слушание музыки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывается на музыку; ✓ Сформированы представления об окружающем мире. ✓ Расширен словарный запас.
Подпевание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно подпевает; эмоционально отзывается на музыку различного характера; ✓ Выполняет движения в соответствии с текстом песен.
Пляски, игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активен в играх, плясках; ✓ Чувствует ритм; ✓ Проявляет элементарные плясовые навыки; координирует движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку)

и т.д.).

- ✓ Одевается, при помощи взрослого.
- ✓ Умеет самостоятельно есть.
- ✓ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ✓ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ✓ Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- ✓ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ✓ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- ✓ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) соблюдает их.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Общается в диалоге с воспитателем.
- ✓ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- ✓ Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.
- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- ✓ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- ✓ Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✓ Выделяет общий признак предметов группы.
- ✓ Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
- ✓ Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- ✓ Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- ✓ Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- ✓ Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди-сзади (позади), справа — слева.
- ✓ Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

- ✓ Имеет представление о растениях и животных.
- ✓ Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- ✓ Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- ✓ Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- ✓ Имеет представление о некоторых растениях Ставропольского края, о комнатных растениях.
- ✓ Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- ✓ Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- ✓ Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- ✓ Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- ✓ Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

«Ознакомление с предметным окружением»

- ✓ Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- ✓ Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
- ✓ Имеет представление о летних изменениях в природе.
- ✓ Имеет представление о садовых и огородных растениях.
- ✓ Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение
- ✓ Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- ✓ Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
- ✓ Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
- ✓ Имеет представление о рукотворных и природных предметах.
- ✓ Имеет представление о театре.
- ✓ Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- ✓ Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
- ✓ Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

«Ознакомление с социальным миром»

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- ✓ Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- ✓ Называет предметы сходные по назначению.
- ✓ Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
- ✓ Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
- ✓ Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
- ✓ Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- ✓ Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
- ✓ Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- ✓ Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
- ✓ Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- ✓ Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

- ✓ С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- ✓ Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- ✓ Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- ✓ Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- ✓ Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- ✓ Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
- ✓ Знает, называет и использует детали строительного материала.
- ✓ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Различает части постройки по величине (большая -маленькая, длинная -короткая, высокая -низкая, узкая -широкая).

«Музыкальная деятельность». Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
- ✓ Ориентируется в пространстве;
- ✓ Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- ✓ Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- ✓ Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
- ✓ Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- ✓ Выполняет притопы;
- ✓ Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- ✓ Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).
Развитие чувства ритма.

Муцирование.

- ✓ Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- ✓ Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- ✓ Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- ✓ Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет

Пальчиковая гимнастика

- игрушку или имя;
- ✓ Различает долгие и короткие звуки;
- ✓ Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- ✓ Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Слушание музыки

- ✓ Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- ✓ Чувствует ритм;
- ✓ Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- ✓ Запоминает, интонационно выразителен
- ✓ Различает музыкальные произведения по характеру;
- ✓ Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая); Различает двухчастную форму;
- ✓ Эмоционально откликается на музыку;
- ✓ Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- ✓ Узнает музыкальные произведения;
- ✓ Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение

- ✓ Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- ✓ Передает в интонации характер песен;
- ✓ Поёт, а капелла, соло;
- ✓ Выполняет простейшие движения по тексту;
- ✓ Узнает песни по фрагменту;
- ✓ Звукоподражает;
- ✓ Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

- ✓ Изменяет движения со сменой частей музыки;
- ✓ Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- ✓ Исполняет солирующие роли;
- ✓ Исполняет пляски по показу педагога;
- ✓ Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✓ Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
- ✓ Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
- ✓ Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- ✓ Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Знает членов своей семьи.
- ✓ Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
- ✓ Участвует в жизни группы.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
- ✓ Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
- ✓ Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
- ✓ Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
- ✓ Выполняет роль дежурного.
- ✓ Участвует в уходе за растениями.
- ✓ Проявляет уважение к людям всех профессий.
- ✓ Знает элементарные правила дорожного движения.
- ✓ Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
- ✓ Соблюдает технику безопасности во время игры

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Формирование элементарных математических представлений» | <ul style="list-style-type: none">✓ Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).✓ Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».✓ Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».✓ Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.✓ Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

«Ознакомление с миром природы»

- ✓ Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- ✓ Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- ✓ Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- ✓ Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.
- ✓ Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

«Ознакомление с предметным окружением»

- ✓ Имеет представление о природе. Знает домашних животных птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
- ✓ Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
- ✓ Имеет представление об охране растений и животных.
- ✓ Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- ✓ Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
- ✓ Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- ✓ Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
- ✓ Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
- ✓ Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- ✓ Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
- ✓ Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
- ✓ Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- ✓ Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

«Ознакомление с

- ✓ Имеет представление о правилах поведения в общественных

социальным миром»

Образовательная область «Речевое развитие»

- местах, общественном транспорте.
- ✓ Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
- ✓ Знает основные достопримечательности родного города.
- ✓ Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- ✓ Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- ✓ Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
- ✓ Знает назначение денег.
- ✓ Проявляет любовь к родному краю.
- ✓ Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- ✓ Выслушивает детей, уточняет их ответы.
- ✓ Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- ✓ Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- ✓ Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- ✓ Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.
- ✓ Употребляет существительные с обобщающим значением.
- ✓ Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
- ✓ Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
- ✓ Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
- ✓ Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
- ✓ Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
- ✓ Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- ✓ Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
- ✓ Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- ✓ Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
- ✓ Воспринимает содержание произведения, сопереживает его

героям.

- ✓ Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- ✓ Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
- ✓ Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- ✓ Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- ✓ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- ✓ Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- ✓ Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- ✓ Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

«Музыкальная деятельность» Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

**Музыкально-
ритмические
движения**

- ✓ ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ✓ ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- ✓ останавливается четко, с концом музыки;
- ✓ придумывает различные фигуры;
- ✓ выполняют движения по подгруппам;
- ✓ четко, непринуждённо выполняет поскоки с ноги на ногу;
- ✓ разнообразно ритмично хлопает;
- ✓ выполняет пружинящие шаги;
- ✓ прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- ✓ двигается галопом, передает выразительный образ;
- ✓ движения плавные.

**Развитие
чувства ритма.
Музицирование**

- ✓ проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- ✓ прохлопывает ритмические песенки;
- ✓ понимает и ощущает четырехдольный размер;
- ✓ играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

Пальчиковая гимнастика

- ✓ выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.
- ✓ развита речь, артикуляционный аппарат;
- ✓ внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- ✓ чувствует ритм;
- ✓ сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- ✓ знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- ✓ различает трехчастную форму;
- ✓ знаком с танцевальными жанрами;
- ✓ выражает характер произведения в движении;
- ✓ определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;
- ✓ выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

- ✓ поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
- ✓ самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- ✓ поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- ✓ расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы

- ✓ ходит простым русским хороводным шагом;
- ✓ выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- ✓ движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ✓ ощущает музыкальные фразы;
- ✓ чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- ✓ перестраивается;
- ✓ согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- ✓ самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- ✓ развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
- ✓ Имеет представление о здоровом образе жизни.
- ✓ Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- ✓ Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- ✓ Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- ✓ Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
- ✓ Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
- ✓ Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

- ✓ Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
- ✓ Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- ✓ Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
- ✓ Имеет первичные гендерные представления.
- ✓ Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
- ✓ Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
- ✓ Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
- ✓ Следит за своим внешним видом.
- ✓ Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
- ✓ Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- ✓ Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
- ✓ Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
- ✓ Выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
- ✓ Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
- ✓ Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
- ✓ Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- ✓ Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- ✓ Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
- ✓ Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
- ✓ Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
- ✓ Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
- ✓ Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

- ✓ Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- ✓ Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- ✓ Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- ✓ Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- ✓ Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- ✓ Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине
- ✓ (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- ✓ Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- ✓ Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- ✓ Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- ✓ Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

- ✓ Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения
- ✓ Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- ✓ Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать

«Ознакомление с предметным окружением»

«Ознакомление с социальным миром»

Образовательная область «Речевое развитие»

за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

- ✓ Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- ✓ Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- ✓ Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- ✓ Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- ✓ Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- ✓ Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- ✓ Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
- ✓ Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- ✓ Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- ✓ Имеет представление о прошлом некоторых предметов.
- ✓ Имеет расширенные представления о профессиях.
- ✓ Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- ✓ Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- ✓ Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- ✓ Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- ✓ Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- ✓ Знает основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- ✓ Имеет представление о Российской армии.
- ✓ Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- ✓ Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- ✓ Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- ✓ Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.

- ✓ Правильно и отчетливо произносит звуки.
- ✓ Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- ✓ Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- ✓ Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- ✓ Знает разные способы образования слов.
- ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- ✓ Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- ✓ Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- ✓ Умеет поддерживать беседу.
- ✓ Владеет монологической формой речи.
- ✓ Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- ✓ По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- ✓ Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- ✓ Эмоционально относится к литературным произведениям.
- ✓ Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. 22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✓ Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.
- ✓ Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- ✓ Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в

соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- ✓ Умеет анализировать образец постройки.
- ✓ Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- ✓ Правильно пользуется ножницами.
- ✓ Выполняет несложные поделки способом оригами.

«Музыкальная деятельность»

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкально-ритмические движения

- ✓ ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ✓ ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
- ✓ останавливается четко, с концом музыки;
- ✓ придумывает различные фигуры;
- ✓ выполняют движения по подгруппам;
- ✓ четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- ✓ разнообразно ритмично хлопает;
- ✓ выполняет пружинящие шаги;
- ✓ прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- ✓ двигается галопом, передает выразительный образ;
- ✓ движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование

- ✓ проговаривает ритмические формулы (длинные и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- ✓ прохлопывает ритмические песенки;
- ✓ понимает и ощущает четырехдольный размер;
- ✓ играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- ✓ выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его. 1. развита речь, артикуляционный аппарат;
- ✓ внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- ✓ чувствует ритм;
- ✓ сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- ✓ знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- ✓ различает трехчастную форму;
- ✓ знаком с танцевальными жанрами;
- ✓ выражает характер произведения в движении;
- ✓ определяет жанр и характер музыкального произведения;
- ✓ запоминает и выразительно читает стихи;
- ✓ выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

- ✓ поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- ✓ сопровождает пение интонационными движениями;
- ✓ самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к

Игры, пляски,
хороводы

- ✓ песням;
- ✓ аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- ✓ поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
- ✓ расширен певческий диапазон.
- ✓ ходит простым русским хороводным шагом;
- ✓ выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы,
- ✓ «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- ✓ движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ✓ ощущает музыкальные фразы;
- ✓ чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- ✓ перестраивается;
- ✓ согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- ✓ самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- ✓ развито танцевальное творчество

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Имеет представление об истории олимпийского движения.
- ✓ Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- ✓ Осознанно выполняет движения.
- ✓ Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- ✓ Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- ✓ Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе. 11. Ориентируется в пространстве.
- ✓ Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
- ✓ Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- ✓ Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- ✓ Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- ✓ Знает профессию членов своей семьи.

- ✓ Проводит оценку окружающей среды.
- ✓ Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- ✓ Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- ✓ Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- ✓ Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- ✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- ✓ Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- ✓ Оценивает результат своей работы.
- ✓ Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- ✓ Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- ✓ Ухаживает за растениями в уголке природы.
- ✓ Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- ✓ Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- ✓ Соблюдает правила дорожного движения.
- ✓ Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- ✓ Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Знает источники опасности в быту.
- ✓ Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Планируемые промежуточные результаты освоения
образовательной программы в подготовительной к школе группе
(от 6 до 7 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**«Формирование
элементарных
математических
представлений»**

- ✓ Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами². Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
- ✓ Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
- ✓ Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10,

- на наглядной основе).
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
 - ✓ На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
 - ✓ Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
 - ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
 - ✓ Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
 - ✓ Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
 - ✓ Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
 - ✓ Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.
 - ✓ Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
 - ✓ Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - ✓ 16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.
 - ✓ Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

«Ознакомление с предметным окружением»

«Ознакомление с социальным миром»

- ✓ Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.
- ✓ Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- ✓ Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- ✓ Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни. 4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- ✓ Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Имеет представление о взаимосвязи в природе.
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Имеет представление об экологии окружающей среды.
- ✓ Соблюдает правила поведения в природе.
- ✓ Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
- ✓ Умеет высаживать садовые растения в горшки.
- ✓ Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
- ✓ Умеет определять свойства снега.
- ✓ Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
- ✓ Умеет ухаживать за комнатными растениями.
- ✓ Имеет представление о народных приметах.
- ✓ Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.
- ✓ Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- ✓ Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
- ✓ 4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- ✓ Имеет представление о социальных институтах города.
- ✓ Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- ✓ Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
- ✓ Имеет представление о людях различных профессий.
- ✓ Имеет представление об элементах экономики.
- ✓ Знает основные достопримечательности города.
- ✓ Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
- ✓ Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
- ✓ Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
- ✓ Знает основные свои права, защищенные государством.
- ✓ Проявляют любовь к Родине.
- ✓ Имеет представление об истории создания предметов.
- ✓ Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Владеет выразительными средствами языка.
- ✓ Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- ✓ Согласовывает слова в предложении.
- ✓ Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- ✓ Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- ✓ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- ✓ Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
- ✓ Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- ✓ Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- ✓ Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
- ✓ Выделяет выразительные средства языка.
- ✓ Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
- ✓ 18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- ✓ Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- ✓ Называет основные выразительные средства.
- ✓ Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- ✓ Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
- ✓ Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
- ✓ Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Изготавливает объемные игрушки.
- ✓ Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Раздел «Музыкальная деятельность»
Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

Музыкально-ритмические движения

- ✓ ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- ✓ совершенны движения рук;
- ✓ выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- ✓ выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ✓ ориентируется в пространстве;
- ✓ выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги; 7. придумывает свои движения под музыку;
- ✓ выполняет маховые и круговые движения руками;
- ✓ выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- ✓ выполняет разнообразные поскоки;
- ✓ ритмически четен, движения ловкие;
- ✓ выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

Развитие чувства ритма. Музицирование

- ✓ ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- ✓ выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- ✓ играет двухголосье;
- ✓ ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ✓ ритмично играет на палочках

Пальчиковая гимнастика

- ✓ развита мелкая моторика;
- ✓ запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- ✓ чувствует ритм;
- ✓ развит звуковысотный слух и голос;
- ✓ узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

Слушание музыки

- ✓ знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- ✓ знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- ✓ определяет форму и характер музыкального произведения;
- ✓ слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

Распевание, пение

- ✓ обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- ✓ выражает в самостоятельном движении характер произведения.
- ✓ чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- ✓ передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д);
- ✓ придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- ✓ поет согласованно и выразительно;
- ✓ выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- ✓ знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

Пляски, игры, хороводы

- ✓ передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- ✓ танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Соблюдает принципы рационального питания.
- ✓ Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- ✓ Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске. 4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
- ✓ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
- ✓ Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
- ✓ Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
- ✓ Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
- ✓ Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- ✓ Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
- ✓ Имеет представление о себе, как члене коллектива.
- ✓ Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми

- приборами, соблюдает правила поведения за столом.
- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
 - ✓ Убирает свое рабочее место.
 - ✓ Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
 - ✓ Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
 - ✓ Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
 - ✓ Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
 - ✓ Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
 - ✓ Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
 - ✓ Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
 - ✓ Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
 - ✓ Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
 - ✓ Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
 - ✓ Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
 - ✓ Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года 22. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
 - ✓ Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
 - ✓ Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ✓ способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ✓ ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, ужиться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим 24 мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ✓ ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ✓ ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ✓ ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ✓ ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание минимусеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ✓ ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ✓ ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ✓ ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ✓ ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Ставропольского края

(полезных ископаемых); о природно-климатических зонах Ставропольского края, о животном и растительном мире; о том, что на Ставрополье живут люди разных национальностей; о том, что жители Ставропольского края внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах родного края;

- ✓ ребенок знает название и герб своего города, реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии Ставропольских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города ; Ставропольский край, город-курорт Кисловодск - часть России, Ставрополь - главный город Ставропольского края.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
- ✓ ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

- ✓ построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Организационный раздел.

2.1. Организация жизнедеятельности детей.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Примерный режим дня для детей 2–3 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.00–9.00
Занятия по подгруппам	9.00–9.20
Подготовка к прогулке	9.20–9.50
Прогулка	9.50–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20–11.45
Обед	11.45–12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20–12.30
Дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам	15.25–16.15
Подготовка к прогулке	16.15–16.30
Прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	16.30–17.15

Примерный режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	II младшая группа (с 3-4 л.)	Средняя группа (с 4-5 л.)	Старшая группа (с 5-6 л.)	Подготовительная группа (с 6-7 л.)
Приём детей, свободная игра	7.15 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, дополнительная образовательная деятельность, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 10.40	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.10	10.40 – 12.30	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00 – 12.40	12.15 – 12.55	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, дополнительная образовательная деятельность, занятия, занятия со специалистами	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.15	16.40-17.15	16.40-17.15	16.40-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	17.15-19.15	17.15-19.15	17.15-19.15	17.15-19.15

Организация работы по укреплению здоровья детей.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- ✓ широкая аэрация помещений (проветривание);
- ✓ оптимальный температурный режим;
- ✓ правильно организованная прогулка;
- ✓ физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ специальные оздоровительные мероприятия (гимнастика после сна, босохождение, хождение по массажным дорожкам)

Особо обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка					
					2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+

одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	зависимости от возраста	+	+	+	+	+
физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	-					
дневной сон с открытой фрамугой	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	t в теплый период					
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+

рецепторы	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивным игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности

- ✓ гибкий режим;
- ✓ совместная деятельность взрослого и ребенка;
- ✓ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах);
- ✓ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;

Система двигательной активности, систем психологической помощи

- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика;
- ✓ прием детей на улице в теплое время года;
- ✓ совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей;
- ✓ двигательная активность на прогулке;
- ✓ физкультура на улице;
- ✓ подвижные игры
- ✓ физкультминутки во время совместной деятельности;
- ✓ бодрящая гимнастика после дневного сна;
- ✓ упражнения для расслабления позвоночника

Система закаливания

- ✓ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;
- ✓ утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы);
- ✓ оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);
- ✓ облегченная форма одежды;
- ✓ ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ✓ контрастные воздушные ванны (перебежки);
- ✓ солнечные ванны (в летнее время);
- ✓ обширное умывание;
- ✓ мытье рук до локтя прохладной водой

Организация рационального питания

- ✓ организация второго завтрака (соки, фрукты);
- ✓ введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- ✓ строгое выполнение натуральных норм питания;
- ✓ замена продуктов для детей-аллергиков;
- ✓ питьевой режим;
- ✓ С-витаминизация третьих блюд;

- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время приема пищи;
- ✓ правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, Физической подготовленности, психоэмоционального состояния

- ✓ диагностика уровня физического развития;
- ✓ диспансеризация детей детской поликлиникой;
- ✓ диагностика физической подготовленности;
- ✓ диагностика развития ребенка;
- ✓ обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом;
- ✓ обследование учителем-логопедом

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности

ФОРМЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО И ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ (В МИН.) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	д) занятия в бассейне	1–2 раза в неделю (15–20)	1–2 раза в неделю (20–25)	1–2 раза в неделю (25–30)	1–2 раза в неделю (25–30)

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
Самостоятельная двигательная активность	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ✓ в младшей группе — 15 минут;

- ✓ в средней группе — 20 минут;
- ✓ в старшей группе — 25 минут;
- ✓ в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом высокий уровень развития детей обеспечивается через детскую самостоятельную или организуемую взрослыми деятельность, которая обладает большим развивающим эффектом, чем сами объекты развивающей среды. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов¹.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространства в группах организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных

пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерный перечень центров активности

1	центр строительства	обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	центр (уголок) музыки	
5	центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	центр математики	
10	центр науки и естествознания	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11	центр грамотности и письма	
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
14	Уголок уединения	
15	центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
17	Место для группового сбора	
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Примерный перечень материалов для центров активности (приложение №1)

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха.

В помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- ✓ освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвигаемыми, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- ✓ использовать рекреации, коридоры и другие свободные

пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.); для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

- ✓ организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- ✓ максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей.

**Материал
стенда нужен и
интересен детям**

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их.

**Материалы
регулярно
обновляются**

Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

**Материалы
соответствуют
возрастным
возможностям
детей**

Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы
снабжены
надписями**

Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях

**Стенд с
фотографиями.**

Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на

**Выставка
детских работ
правильно
оформляется**

стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Основные условия организации центров активности

**Упорядоченность
материалов**

У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению

**Достаточность
материалов**

Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

**Разнообразие
материалов**

Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие
возрастным и
индивидуальным
возможностям**

Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и
удобство
использования**

Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и

Автодидактика.

символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление.

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей, не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей

Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно

Прочность и безопасность

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их

Кадровые условия реализации программы

В МБДОУ работает 11 педагогов, среди них: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Кадровое обеспечение

Укомплектованность МБДОУ детский сад № 18 педагогическими кадрами

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-Логопед
11	1	7	1	1	1

Образовательный уровень педагогов



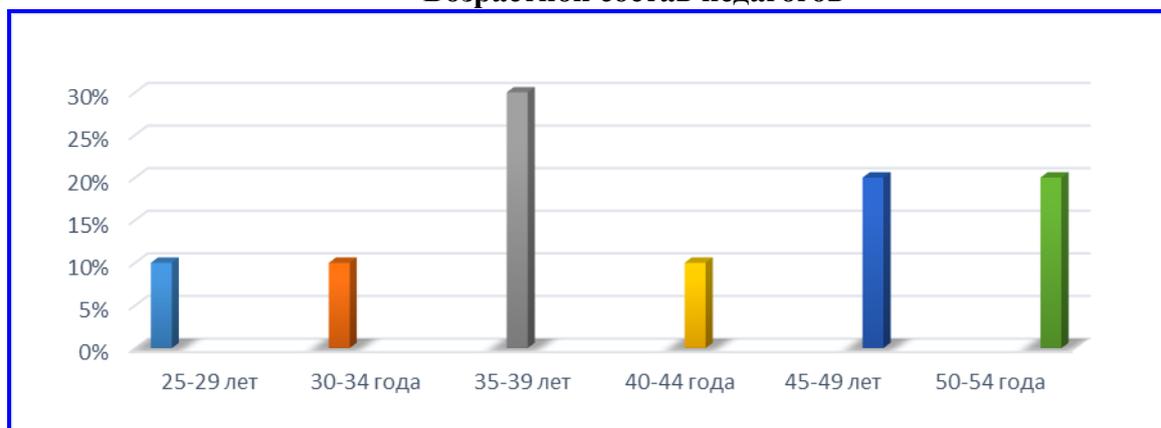
Характеристика квалификационных категорий педагогов.



Повышение квалификации педагогов

На конец отчетного периода у 100 % (11) педагогов имеются курсы повышения квалификации.

Возрастной состав педагогов



Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. Д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

- ✓ Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- ✓ Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду, это не столько занятие физкультурой, сколько орг. момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

- ✓ Провести зарядку весело и интересно.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

- ✓ Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- ✓ Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- ✓ Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- ✓ Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. Д.).

Подготовка к приему Пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

- ✓ Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- ✓ Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием Пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать. Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПин 2.4.1.3049-13). Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).

Задачи педагога

- ✓ Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- ✓ Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

- ✓ Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- ✓ Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. Д.)

Утренний круг

Это новый для программы «От рождения до школы» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. Д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. Д.

Задачи педагога

- ✓ Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).
- ✓ Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).
- ✓ Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. Е. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- ✓ Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. Д.).

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и

подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Задача педагога

- ✓ создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

- ✓ Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- ✓ Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- ✓ Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- ✓ различные уличные игры и развлечения;
- ✓ наблюдение, экспериментирование;
- ✓ спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- ✓ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); □□ посильные трудовые действия.

Задачи педагога

- ✓ Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- ✓ Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- ✓ Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- ✓ Способствовать сплочению детского сообщества.
- ✓ При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен

находиться рядом с детьми. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Задачи педагога

- ✓ Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- ✓ Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- ✓ Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- ✓ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- ✓ «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ✓ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- ✓ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- ✓ закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- ✓ одевание после сна.

Задачи педагога

- ✓ К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- ✓ Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- ✓ Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- ✓ Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

- ✓ Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- ✓ Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- ✓ Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- ✓ Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- ✓ Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

- ✓ Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- ✓ Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности)
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Занятия, кружки, секции (взрослый организует)

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) - 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день – 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1,5 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 1,5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование (приложение №2)

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Занятия по Программе			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю			
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю			
Рисование	1 раз в неделю			
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю			
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
основы науки и естествознания	1 раз в неделю			
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

В расписании время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПин. по длительности занятия.

Конечно, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

(Расписание занятий –приложение №3)

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают **следующим требованиям:**

- ✓ **Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)**, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- ✓ **Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- ✓ **В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- ✓ **Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- ✓ **При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, СЕКЦИИ, мастерские)

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обогащенные игры в центрах активности. (взрослый ПОМОГАЕТ)

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Задачи педагога:

- ✓ наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)
- ✓ Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- ✓ Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность (взрослый СОЗДАЕТ условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога:

- ✓ Заметить проявление детской инициативы.

- ✓ Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- ✓ При необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу (недирективная помощь).
- ✓ Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- ✓ Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задачи педагога

- ✓ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- ✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- ✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- ✓ Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Свободная игра (взрослый НЕ вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога

- ✓ Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- ✓ Развивать детскую игру.
- ✓ Помогать детям взаимодействовать в игре.
- ✓ Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя
- ✓ И свои способности.

Особенности общей организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- ✓ проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- ✓ создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- ✓ обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 18 нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для развития самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития
- Цифровизация как элемент общего образовательного пространства

Вариативные формы реализации Программы.

Возрастная группа	Форма реализации Программы
Дети 1,5 до 3 лет	<p>«Социально-коммуникативное развитие»: игровое упражнение, индивидуальная игра, моделирование, минутка вхождения в день, совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, игровая ситуация, праздник, экскурсия, поручение</p> <p>«Познавательное развитие» Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструктивно-модельная деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, беседа, интегративная деятельность</p> <p>«Речевое развитие» Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра ситуация общения, беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, чтение, обсуждение, рассказ, игра</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту</p>

Дети от 3 до 7 лет

народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и движений, совместное пение

«Физическое развитие»

игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение

«Социально-коммуникативное развитие»:

развивающая игра, наблюдение, культурные практики, викторины, конкурсы, проблемная ситуация, рассказ, ситуативная беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами

«Речевое развитие»

Чтение, ситуативная беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов, коллекций из их оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, музееведческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец

«Физическое развитие», физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастик, самомассаж, игра, ситуативная бесед, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОО.

Средства реализации Программы

Возрастная группа
Дети от 1,5 до 3 лет

Средства реализации Программы

- ✓ демонстрационные и раздаточные
- ✓ визуальные
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ реальные
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);

Дети от 3 до 7 лет

- ✓ демонстрационные и раздаточные
- ✓ визуальные
- ✓ естественные и искусственные
- ✓ реальные и виртуальные
- ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое

развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ

Содержание и структуру деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, направлено на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель: реализующаяся в данной рабочей программе, создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

- ✓ Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.
- ✓ Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.
- ✓ Развитие познавательной сферы дошкольников.

Коррекционно-развивающая:

- ✓ Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с особенностями в развитии и поведении.

Коррекционно-воспитательная:

- ✓ Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.

Основные принципы формирования программы:

- ✓ Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип

интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- ✓ Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- ✓ Открытость системы дошкольного образования. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- ✓ обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- ✓ формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. (Рабочая программа педагога-психолога_

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различной речевой патологией в условиях дошкольного логопедического пункта.

Программа работы носит коррекционно- развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР(II и IV уровень), посещающих группы МБДОУ детский сад № 18.

Цель программы:

- ✓ Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте МБДОУ детский сад № 18 для детей, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ✓ Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР, ОНР(II и IV уровень), осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

✓ Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Организация детей в ходе реализации освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- ✓ Совместной деятельности взрослого и детей
- ✓ Самостоятельной деятельности детей.

В процессе обучения проводятся два типа коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

(Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с различной речевой патологией в условиях дошкольного логопедического пункта).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- ✓ климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- ✓ национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- ✓ демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- ✓ социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей, проживающих в Ставропольском крае.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- ✓ Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- ✓ Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- ✓ Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
- ✓ Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:
 - физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
 - овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
 - эмоционально-ценностного развития -как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
 - духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
- ✓ Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
- ✓ Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- ✓ Практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.
- ✓ Практики расширения возможностей ребенка способствуют: -развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; -применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ✓ Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:
 - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
 - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
 - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования,

его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
новый год	новый год	новый год	новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия в различном формате: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакль, викторина. (Приложение 2)

Взаимодействие детского сада с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость ДОО для семьи.
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Направление взаимодействия

Формы взаимодействия

Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности

- ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
- ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
- ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- ✓ анкетирование;
- ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информирование родителей

- ✓ Визитная карточка учреждения;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ официальный сайт ДОО;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ родительский клуб;
- ✓ выставки детских работ;
- ✓ личные беседы;
- ✓ общение по телефону;
- ✓ рекламные буклеты;
- ✓ журнал для родителей;
- ✓ объявления;
- ✓ фотогазеты;
- ✓ памятки.

Консультирование родителей

- ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей

- ✓ педагогические гостиные;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ приглашения специалистов;
- ✓ официальный сайт организации;
- ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;
- ✓ творческие задания;
- ✓ тренинги;
- ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;
- ✓ папки-передвижки

Совместная деятельность ДОУ и семьи

- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ дни семьи;
- ✓ организация совместных праздников;
- ✓ совместная проектная деятельность;
- ✓ выставки семейного творчества;
- ✓ семейные фотоколлажи;
- ✓ субботники;
- ✓ экскурсии и походы;
- ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Анкетирование, опрос, интервью, беседа,

Познавательные формы

Круглый стол, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, семейная гостиная, день открытых дверей.

Досуговые формы

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Наглядно-информационный формы

тематические выставки; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

План взаимодействия с родителями (Приложение №4)

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СКИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИРО
	МБОУ СОШ № 14	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОУ и школы

Медицина
Физкультур
а и спорт

Безопасность
Культура

Дошкольные учреждения города и района

Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

По плану УО, по мере необх-ти

«Дом детского творчества»

Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»:показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом

По плану на год

Детская поликлиника

-проведение медицинского обследования;
-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

1 раз в год
По мере необходимости

Аптека

✓ приобретение лекарств
✓ экскурсии с детьми

1 раз в квартал

Комитет по физкультуре и спорту

Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)

По плану комитета

Стадион

экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования

По плану

Детская школа искусств

Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы

По плану Школы искусств

Городской историко-краеведческий музей

Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;

2-3 раза в год

Детская библиотека

Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.

По плану

Пожарная часть

Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

По плану

ГИБДД

проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

По плану

Информационность	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Кисловодская газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Экология	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Преемственность ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организационно-методическое обеспечение;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

- ✓ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
 - ✓ Семинары-практикумы.
 - ✓ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - ✓ Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.
- Работа с детьми** включает:
- ✓ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
 - ✓ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
 - ✓ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий

Региональный компонент Программы.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Северного Кавказа, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Ставропольского края
Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Северного Кавказа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение регионального компонента

Автор	Название	Издательство
Р.М. Литвинова	«Казачи на Ставрополье» учебно-методическое пособие для образовательных учреждений .	«Литера» Ставрополь, 2009.
Р.М. Литвинова	«Региональная культура: художники, писатели, композиторы». Серия изданий для дошкольных учреждений	«Литера» Ставрополь, 2010.
Р.М. Литвинова	«Ставрополье в солдатской шинели» Учебно-методическое пособие	«Литера» Ставрополь, 2015.
Новицкая М.Ю.	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	«Линка-Пресс», Москва, 2003
Соболева Л.Г.	«Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают». Поэзия и проза.	«Спецпечать» Пятигорск, 2009.
Соболева Л.Г.	«Прогулки по Кавминводам, или Читайка и Умняшка рассказывают». Поэзия и проза.	«Спецпечать» Пятигорск, 2009.

Приоритетное направление деятельности ДОУ

В МБДОУ детский сад № 18 уделяется большое внимание художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ - развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется непосредственно по образовательным областям: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Реализация цели осуществляется через решение задач:

- ✓ организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ в художественно-творческой деятельности;
- ✓ развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
- ✓ приобщение к традициям родного края;
- ✓ привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- ✓ создание обстановки эмоционального благополучия;
- ✓ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ✓ творческий подход к содержанию образования;
- ✓ вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- ✓ использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;

- ✓ синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с занятиями по ознакомлению детей с природой; использование музыкальных произведений на занятиях по изобразительной деятельности;
- ✓ осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности (систематичное ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт Ставрополя);
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников; преемственность в работе с учреждениями культуры.

Приоритетное направление ДОУ осуществляется в дополнительной образовательной деятельности по художественно-эстетической деятельности для детей среднего, старшего дошкольного возраста.

Основная цель: опираясь на интегративный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка, через различные виды изобразительной и художественно-прикладной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ Развитие творчества дошкольников в процессе создания образов, с использованием различных изобразительных материалов и техник;
- ✓ Развитие умения выбирать нужные изобразительные средства для создания того или иного образа;
- ✓ Развитие художественно-творческих способностей ребёнка, его наблюдательности;
- ✓ Используя различные изобразительные материалы и осваивая различные виды художественной деятельности, научить видеть, переживать и эмоционально откликаться на увиденное.

Дошкольное учреждение работает в сочетании с парциальными программами: «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» (авт. Князева О.Л.); авторской программой Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, программой «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

4. Содержательный раздел

4.1. Возрастные особенности детей

От 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления оцикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4.2. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 5-е издание. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2019.- 336с. на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- ✓ взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- ✓ «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- ✓ соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- ✓ выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

- ✓ планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- ✓ совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- ✓ подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- ✓ отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- ✓ «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО). **Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет**

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений стр.153

Развитие коммуникативных способностей стр.153-154

Развитие регуляторных способностей стр. 154

Формирование социальных представлений, умений и навыков Стр.154-155

Младшая группа (3-4 года)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

стр. 164-165

Развитие коммуникативных способностей

Стр. 165-166

Развитие регуляторных способностей

Стр. 166

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Стр. 166-168

Средняя группа (4-5 лет)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Стр.191-192

Развитие коммуникативных способностей

Стр. 192-193

Развитие регуляторных способностей

Стр. 193-194

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Стр.195-196

Старшая группа (5-6 лет)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Стр. 225-226

Развитие коммуникативных способностей

Стр. 226-227

Развитие регуляторных способностей

Стр. 227-228

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Стр. 228-230

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Стр. 262-264

Развитие коммуникативных

Стр. 264-265

способностей

Развитие регуляторных способностей

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Стр. 265

Стр.265-267

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Дополнительная образовательная деятельность «Азбука дорожной безопасности».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы в разных возрастных группах можно ознакомиться в Инновационной программе дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336, Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Сенсорное воспитание

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

Младшая группа (3-4 года)

стр.147

стр.147

стр. 147-148

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром

стр. 168-169

стр. 169-170

стр. 170-172

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Стр.196-197

Формирование элементарных математических представлений

Стр. 197-199

Ознакомление с окружающим миром

Стр. 199-202

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Стр. 231-232

Формирование элементарных математических представлений

Стр. 232-234

Ознакомление с окружающим миром

Стр. 234-237

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Стр. 268-269

Формирование элементарных математических представлений

Стр. 270-272

Ознакомление с окружающим миром

Стр. 272-276

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Дополнительная образовательная деятельность: «Маленькие Сенсорики», «Занимательная математика», «Учимся, играя», «Развивай-ка».

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развитие речи

стр. 149-150

Художественная литература

стр. 151-152

Младшая группа (3-4 года)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

стр. 172-174

Художественная литература

стр. 174-176

Средняя группа (4-5 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого

творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

стр. 202--204

Художественная литература

стр. 204-207

Старшая группа (5-6 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

стр. 238-239

Художественная литература

стр. 239-242

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

стр. 276-278

Художественная литература

стр. 278-281

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством	стр.156
Изобразительная деятельность	стр.156-157
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 157-158
Театрализованные игры	Стр. 160
Младшая группа (3-4 года)	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством	стр. 177
Изобразительная деятельность	стр. 177-179
Конструктивно- модельная деятельность	Стр. 179-180
Театрализованные игры	Стр. 184
Средняя группа (4-5 лет)	

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством	стр.207-208
Изобразительная деятельность	стр. 208-211

Конструктивно- модельная деятельность Стр.211-212

Театрализованные игры Стр. 216

Старшая группа (5-6 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством стр. 243

Изобразительная деятельность стр. 244-248

Конструктивно- модельная деятельность Стр.248

Театрализованные игры Стр.250

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса

Знакомство с искусством стр. 281-283

Изобразительная деятельность стр. 283-286

Конструктивно- модельная деятельность Стр. 286-287

Театрализованные игры Стр. 289

Музыкальная деятельность. Обязательная часть Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2017.– 115с. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей. Дополнительная образовательная деятельность «Веселая ритмика».

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Физкультурно-оздоровительная работа

стр.144

Воспитания культурно-гигиенических навыков

стр.144

Физическая культура

стр. 144-146

Младшая группа (3-4 года)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

стр. 185-186

Физическая культура

стр. 186-188

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр.217-218

Физическая культура

Стр. 218-221

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Стр. 255

Физическая культура

Стр. 256-259

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Стр. 294

Физическая культура Стр. 295-299

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

4.3. Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительная образовательная деятельность

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы дополнительной образовательной деятельности, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы по дополнительной образовательной деятельности способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область	Название дополнительной образовательной деятельности	Направление работы по программе	Возрастная группа
Познавательное развитие	«Маленькие Сенсорики»	Программа предполагает формирование у детей процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и	Вторая младшая группа

Познавательное развитие

«Занимательная математика»

явлениях окружающего мира.

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), логическое мышление.

Средняя группа

Познавательное развитие

«Учимся, играя»»

Развитие математических способностей, расширение представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

«Азбука дорожной безопасности»

Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения.

Старшая, подготовительная группа

Познавательное развитие

«Развивай-ка »

Развитие креативного мышления, пространственного мышления, нестандартного логического мышления.

старшая группа, подготовительная группа

Художественно-эстетическое развитие

«Веселая ритмика»

Укрепление здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, психических процессов, нравственно-коммуникативных качеств личности.

Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1-2 раза в неделю. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет. Дополнительное образование в ДОО осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОО, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Рабочие программы дополнительной образовательной деятельности (Приложение №6, №7, №8, №9, №10, №11)

(Расписание дополнительной образовательной деятельности –приложение №12)

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

Групповая комната	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Спальня	Сенсорное развитие	Дети, педагоги
	Развитие речи	
	Познавательное развитие	
	Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	
	Развитие элементарных математических представлений	
	Обучение грамоте	
	Развитие элементарных историко – географических представлений	
	Сюжетно – ролевые игры	
	Самообслуживание	
	Трудовая деятельность	
Приемная	Самостоятельная творческая деятельность	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
	Ознакомление с природой, труд в природе	
Медицинский кабинет	Игровая деятельность	Дети, родители
	Дневной сон	
	Гимнастика после сна	
Медицинский кабинет	Информационно – просветительская работа с родителями	Медицинские работники
	Самообслуживание	
	Осуществление медицинской помощи	
Методический кабинет	Профилактические мероприятия.	Педагоги ДОУ
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
	Осуществление методической помощи педагогам	
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	

Вид помещения функциональное использование

- Групповая комната**
- ✓ Сенсорное развитие
 - ✓ Развитие речи
 - ✓ Ознакомление с окружающим миром
 - ✓ Ознакомление с художественной литературой и

оснащение

- ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- ✓ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- ✓ Глобус «вода – суша», глобус «материки»
- ✓ Географический глобус
- ✓ Географическая карта мира

- художественно – прикладным творчеством
- ✓ Развитие элементарных математических представлений
- ✓ Обучение грамоте
- ✓ Развитие элементарных историко – географических представлений

Групповые комнаты

- ✓ Сюжетно – ролевые игры
- ✓ Самообслуживание
- ✓ Трудовая деятельность
- ✓ Самостоятельная творческая деятельность
- ✓ Ознакомление с природой, труд в природе
- ✓ Игровая деятельность

Спальное помещение

- ✓ Дневной сон
- ✓ Гимнастика после сна

Раздевальная комната

- ✓ Информационно – просветительская работа с родителями

Методический кабинет

- ✓ Осуществление методической помощи педагогам
- ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя

- ✓ Карта России, карта Ставропольского края
- ✓ Глобус звездного неба
- ✓ Муляжи овощей и фруктов
- ✓ Календарь погоды
- ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- ✓ Магнитофон, аудиозаписи
- ✓ Детская мебель для практической деятельности
- ✓ Детская мебель для практической деятельности
- ✓ Книжный уголок
- ✓ Уголок для изобразительной детской деятельности
- ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- ✓ Природный уголок
- ✓ Конструкторы различных видов
- ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- ✓ Развивающие игры по математике, логике
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
- ✓ Спальная мебель

- ✓ Информационный уголок
- ✓ Выставки детского творчества
- ✓ Наглядно – информационный материал

- ✓ Библиотека педагогической и методической литературы
- ✓ Библиотека периодических изданий
- ✓ Пособия для занятий
- ✓ Опыт работы педагогов
- ✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- ✓ Иллюстративный материал
- ✓ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
- ✓ Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- ✓ Игрушки, муляжи
- ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот

- ✓ Занятия по музыкальному воспитанию
- ✓ Индивидуальные занятия
- ✓ Тематические досуги
- ✓ Развлечения
- ✓ Театральные представления
- ✓ Праздники и утренники
- ✓ Занятия по хореографии
- ✓ Занятия по ритмике
- ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей

Физкультурный зал

- ✓ Физкультурные занятия
- ✓ Спортивные досуги
- ✓ Развлечения, праздники
- ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями

- ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
- ✓ Музыкальный центр
- ✓ Пианино
- ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей
- ✓ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Ширма для кукольного театра
- ✓ Детские взрослые костюмы
- ✓ Детские и хохломские стулья
- ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- ✓ магнитофон

4.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Москва, Мозаика-Синтез, 2019
под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Москва «Детство-Пресс»
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Т.Ф.Саулина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, «Детство-Пресс»
Е.И.Шаламова	«Три сигнала светофора»	Москва «Мозаика-Синтез»
Н.Ф.Губанова	«Правила и безопасность дорожного движения»	Москва Издательство «Скрипторий»
Н.Ф.Губанова	«Игровая деятельность в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности во второй	Москва

Н.Ф.Губанова	младшей группе» «Развитие игровой деятельности в средней группе».	«Мозаика-Синтез» Москва
М. Б. Зацепина	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	«Мозаика-Синтез» Москва
Л.В.Куцакова	«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»	«Мозаика-Синтез» Москва
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	«Нравственное воспитание в детском саду»	«Мозаика-Синтез» Москва
В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	«Мозаика-Синтез» Москва
Л.В.Куцакова	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	«Мозаика-Синтез» Москва
Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	«Мозаика-Синтез» Москва
Р.С.Буре	«Учите детей трудиться»	«Мозаика-Синтез» Москва «Просвещение»

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
О.В.Дыбина	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе». Конспекты занятий	Москва «Мозаика-Синтез» 2016г. Москва «Мозаика-Синтез»

О.В.Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе». Конспекты занятий.	Москва «Мозаика-Синтез»
О.В.Дыбина	Ребёнок и окружающий мир.	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада	Москва «Мозаика-Синтез»
О.А.Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»
О.А.Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	
О.А.Соломенникова	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада».	Москва «Мозаика-Синтез»
.А.Арапова-Пискарева	«Формирование элементарных математических представлений	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А.Помараева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе».	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А.Помараева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А.Помараева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений во старшей группе	Москва «Мозаика-Синтез»
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Проектная деятельность дошкольников	Москва «Мозаика-Синтез»

Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Москва «Мозаика-Синтез»
под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В.Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	Москва «Мозаика-Синтез»
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	Москва «Мозаика-Синтез»
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	Москва «Мозаика-Синтез»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
под ред.М.А. Васильевой, В.В.Гербовой,	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Москва «Мозаика-Синтез»

Т.С.Комаровой под ред.М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	«От рождения до школы» Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
Е.В.Баранова, А.М.Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Детское художественное творчество»	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	Школа эстетического воспитания	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	Коллективное творчество дошкольников	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе»	Москва «Мозаика-Синтез»
Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»	Москва «Мозаика-Синтез»
Н.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»
О.А.Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	Москва «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду «Цветные ладошки»	
О.П.Радынова	программой «Музыкальные шедевры»	

Физическое развитие включает

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- ✓ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму

- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Москва «Мозаика-Синтез»
под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Москва «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	Москва «Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания	Москва «Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр	Москва «Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	Москва «Мозаика-Синтез»