

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического направления развития детей № 18»
город-курорт Кисловодск

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 18
Протокол № 1
От 30 августа 2023 г.



Рабочая программа
Коррекционно-развивающей работы с детьми
различной речевой патологией
в условиях дошкольного логопедического пункта

Г-к. Кисловодск
2023г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы.....	5
1.3. Особенности реализации рабочей программы в ДОУ.....	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта.....	8
1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	8
1.4.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	9
1.4.3. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.....	9
1.4.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	10
1.4.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....	13
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	19
2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	19
2.3. Форма логопедических занятий.....	22
2.3.1. Цель, задачи и содержания индивидуальных занятий.....	23
2.3.1. Цель, задачи и содержания подгрупповых занятий.....	23
2.4. Режим и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.....	24
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	25
3.1. Алгоритм коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта.....	25
3.2. Логопедическое обследование.....	26
3.3. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми.....	27
3.4. Направление коррекционно-развивающей работы с детьми.....	27
3.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.....	28
3.5.1. Основные направления работы по коррекции звукопроизношения.....	28
3.5.2. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения с детьми.....	30

3.6. Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР и ОНР по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте	32
3.6.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ФФНР и ОНР старшего дошкольного возраста по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	32
3.6.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ФФНР и ОНР подготовительного к школе возраста по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте	35
3.7. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР обучению словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	39
3.7.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста по обучению словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	39
3.7.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР подготовительного к школе возраста по обучению словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи	44
3.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы	49
3.9. Мониторинг достижений	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с различными нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с различной речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5—7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (II, II и IV уровень), посещающих группы МБДОУ д/с № 18.

Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Методические рекомендации Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с № 18.
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 18 «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г. А. Кабае, Т. Е. Филичева (М.: Просвещение, 1978).
- Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (М.: Просвещение, 2010).

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС) (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»)

1.2. Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы

Цели данной рабочей программы:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 18 для детей, имеющих фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР, ФФНР и ОНР (II, III и IV уровень), осуществления своевременного и полноценного личностного развития.
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи рабочей программы:

- *Одной из основных задач* является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- *Главная задача* рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психологического развития детей с ФНР, ФФНР и ОНР (II, III и IV уровень).
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия о дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ д/с № 18 и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.

- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

- Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.

- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.

- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов.

1. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.

2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера

патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Особенности реализации рабочей программы в ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении МБ ДОУ д/с № 18 реализуется программа «От рождения до школы». Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В связи с этим возникла необходимость введения нестандартных программно-методических разработок.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта

1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) — это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*;
- в искажениях – горловое произнесение звука *р*, щечное — *ш* и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка ([б], [п], [м], [н], [в], [ф] и др.).

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – [с], [з] (и их мягкие пары), [ц].
2. Шипящие звуки – [ш], [ж], [ч], [щ].
3. Сонорные (язычные) – [л], [р] (и их мягкие пары).
4. Заднеязычные – [к], [г], [х] (и их мягкие пары).

Ребенок с ФНР затрудняется принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

1.4.4. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ребенок с ФНР затрудняется принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука. У детей с данным речевым нарушением не сформирован навык слухового контроля за собственной речью, навык контроля за собственным произнесением. Они не умеют оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков, не владеют навыком узнавать звук по акустическим признакам, отличать нормированное произнесение звука от не нормированного, варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [а], [й'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д'].

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч'], [щ']); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й']; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш'], вместо [ч'] и [т] - нечто вроде смягченного [ч']. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда

ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях — развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть — они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед — «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ФНР и ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другим и психическими процессами.

1.4.5. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий

логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асая мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а тые*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности,

значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Вал папа» — Валин папа, «алыл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тибфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «минька вбик» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей, некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей

появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквашиум» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажималка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» — взяла из ящика, «три ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробочка лежит под стулом, «нет колы́чная палка» — нет коричневой палки, «пысит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжсит от тдоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробыи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные

стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нэневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — мелведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-рага*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

В 2001 году Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР. К нему относятся дети с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии в основном в сокращении звуков, в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

Также у этих детей Т.Б. Филичева обнаружила отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, растений, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смещении признаков.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для мужского и женского рода: одни дети называют одинаково их, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку.

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения.

Стойкими остаются ошибки при употреблении: уменьшительно – ласкательных существительных, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных.

Отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Значительное количество ошибок наблюдается на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля.

Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных, отглагольных, относительных прилагательных, а также сложных слов.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточного легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений. Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

В отдельных случаях — отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными.

По Т.Б. Фидичевой, отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими с ФНР, ФФНР и ОНР (II, III и IV уровень) строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другим и психическими процессами.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках самостоятельной деятельности осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтение художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед:

- групповые занятия с целью профилактики речевых нарушений;
- индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог: игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями (Приложение 1)

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада.

Опыт показывает, что организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей. Сначала логопед проводит подгрупповые занятия с детьми, а затем воспитатели по заданиям логопеда проводят аналогичные занятия самостоятельно. На занятиях логопед предлагает различные упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, артикуляционной и мелкой моторики.

Очень важно, чтобы логопед систематически информировал воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляли контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, вели работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняли домашние задания с логопедом.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в ДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОУ ПМПК.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на Медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) целью Направления на РПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.
6. Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса*: логопеда, родителей и педагогов.

2.3. Форма логопедических занятий

Как было отмечено выше, основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В процессе обучения проводятся два типа коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи детей.

Группы детей	Предельная наполняемость, чел.
ОНР	до 4
ФФНР	до 6
ФНР	до 7

2.3.1. Цель, задачи и содержания индивидуальных занятий

Индивидуальные. Основная цель — подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед обязан установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

2.3.1. Цель, задачи и содержания подгрупповых занятий

Подгрупповые. Основная цель — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Также подгрупповые занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Для коррекционно-развивающей работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

2.4. Режим и продолжительность коррекционно-развивающих занятий

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими ОНР (II уровня) по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

Продолжительность занятий определяется:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Коррекционная работа в Логопункте проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Алгоритм коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта

Организационный этап: исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание:

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта.

Результаты:

- Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в ДОУ и семье.
- Составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
- Составление планов взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых программах коррекционно-развивающей работы.

Содержание:

- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Результат: достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

Заключительный этап: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (подгруппой детей).

Содержание: определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или корректировке индивидуальных программ и продолжение логопедической работы.

3.2. Логопедическое обследование

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с 3-х летнего возраста. В первую очередь обследуются дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для ребенка обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребенка и т. д. Данные первичного обследования фиксируются в журнале обследования речи детей, посещающих ДООУ (Приложение 2).

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно. Данные вторичного обследования фиксируются в журнале регистрации детей, имеющих нарушения в развитии устной речи (Приложение 3).

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

При обследовании заполняется речевая карта (Приложение 4), в которую записываются сведения по общепринятой в логопедической практике схеме:

- состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- сформированность слоговой структуры слова;
- состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- состояние связной речи;
- состояние просодической стороны речи.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а также лексические, лексико-грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

3.3. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми

На основе данных логопедического обследования составляются индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми (Приложения 5, 6, 7).

Индивидуальная программа коррекционной работы является базовым документом, опираясь на который логопед проводит коррекционную работу с каждым конкретным ребенком.

В программе отражаются направления коррекционно-развивающей работы, которые позволяют устранить выявленные проблемы в знаниях, умениях и навыках. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

В индивидуальном плане должны быть указаны исходный уровень состояния речи ребенка, формы и виды необходимой коррекционной работы. Ведение этого документа позволяет проследить динамику состояния звукопроизношения и речи ребенка по месяцам. Осуществляя подобный контроль, логопед может более эффективно проводить коррекционную работу.

3.4. Направление коррекционно-развивающей работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным ребенком включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения по результатам логопедического обследования.

Нарушение устной речи	Направление коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - Совершенствование слоговой структуры слов.
Общее недоразвитие речи (II и III уровень)	- Коррекция звукопроизношения. - Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - Совершенствование слоговой структуры. - Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование связной речи.

3.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми по коррекции звукопроизношения

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (т.е. узнавать звук по акустическим признакам);
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука (варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другим звуками в потоке речи);
- безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов:

- степени сложности дефекта;
- индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- регулярности занятий;
- помощи со стороны родителей.

3.5.1. Основные направления работы по коррекции звукопроизношения

Этапы	№ п/п	Основные направления коррекционно-развивающей работы
1	2	3
1. Этап подготовительный «Подготовка ребенка к логопедическому процессу»	1	Учить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда, активно включать в общение.
	2	Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение).
	3	Формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля.
	4	Работа по формированию правильного произношения (артикуляционная гимнастика)

III ЭТАП «ФОРМИРОВАНИЕ ДИКТАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»	ЦЕЛЬ: СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА НА СПЕЦИАЛЬНО ПОДБОРАННОМ МАТЕРИАЛЕ	«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПРОИЗНОШЕНИЙ НАВЫКОВ»	1	Постановка звука	- по подражанию (имитативный) - механический способ - смешанный способ		
			2	Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах		
					Автоматизация звука в словах		
					Автоматизация звука во фразе и предложениях		
					Автоматизация звука в связной речи		
			3	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков		
					Дифференциация звука в слогах		
					Дифференциация звука в словах		
					Дифференциация звука во фразовой речи		
					Дифференциация звука в связной речи		
			1	Формирование у ребенка навыков самоконтроля.			
				Введение звука в речь в игровой ситуации			

3.5.2. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения с детьми

№ п/п	Тема занятия	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
1	2	3	4
1-2	Подготовительный этап	• Вызвать интерес к логопедическим занятиям • Формировать и развивать артикуляционную моторику • Формировать представления о звуках • Развивать слуховое внимание • Развивать мелкую и общую моторику	Выработка необходимых артикуляционных позиций достаточной для постановки звука
3-5	Постановка звука	• Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений • Развивать правильного речевого выдоха • Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие • Формировать навык правильного произношения звука • Учить характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка произношения изолированного поставленного звука
6-8	Автоматизация звука в слогах: - прямых, - обратных, - стечением согласных	• Воспроизводить слоговые ряды • Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонации) • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка произношения звука в слогах: - прямых, - обратных, - со стечением согласных
9-12	Автоматизация звука в словах: - с прямым слогом, - с обратным слогом, - в слогах со стечением согласных	• Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления • Развивать слуховое внимание, память • Развитие звуко-слового анализа и синтеза • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка произношения звука в словах: - с прямым слогом, - обратным слогом, - в слогах со стечением согласных
13-15	Автоматизация звука во фразе и в	• Формировать связность и четкость высказываний	Сформированность устойчивого

	предложениях	• Учить составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий • Развитие звуко-слогового анализа и синтеза • Развивать мелкую и общую моторику	навыка произношения звука во фразе и в предложениях
16-18	Автоматизация звука в связной речи	• Учить пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц • Развивать воображение и творческую фантазию • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка произношения звука в спонтанной речи
19	Дифференциация изолированных звуков	• Учить характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам • Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонации) • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка дифференциации звука по артикуляционно-акустическим признакам
20-21	Дифференциация звука в слогах: - прямых, - обратных, - стечением согласных	• Воспроизводить слоговые ряды • Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонации) • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка дифференциации звука в слогах: - прямых, - обратных, - со стечением согласных
22-24	Дифференциация звука в словах: - с прямым слогом, - с обратным слогом, - в слогах со стечением согласных	• Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления • Развивать слуховое внимание, память • Развитие звуко-слогового анализа и синтеза • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка дифференциации звука в словах: - с прямым слогом, - с обратным слогом, - в слогах со стечением согласных
25-27	Дифференциация звука во фразе и в предложениях	• Формировать навыки самоконтроля • Формировать связность и четкость высказываний • Учить составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий • Развитие звуко-слогового анализа и	Сформированность устойчивого навыка дифференциации звука в фразе и в предложениях

		синтеза • Развивать мелкую и общую моторику	
28-29	Дифференциация звука в связной речи	• Формировать навыки самоконтроля • Учить пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц • Развивать воображение и творческую фантазию • Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность устойчивого навыка дифференциации звука в спонтанной речи

3.6. Перспективное планирование работы с детьми с ФФНР и ОНР по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте

3.6.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ФФНР и ОНР старшего дошкольного возраста по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Период		№ п/п	Темы занятий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом.
1	2	3	4	5
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
	4-я неделя	2	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
Октябрь	1-я неделя	3	Звук [у].	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улитка) Выделение гласного звука [у] среди других гласных звуков
	2-я неделя	4	Звук [и].	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, иголка)
	3-я неделя	5	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи
	4-я неделя	6	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)

Понедельник	1-я неделя	7	Звук [о]	Выделение гласного звука [о] из потока звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)
	2-я неделя	8	Звуки [м], [м']	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова
	3-я неделя	9	Звуки [п], [п']	Определение наличия или отсутствия звука [п] в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
	4-я неделя	10	Звуки [н], [н']	Выделение звука [н] среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
Дектябрь	1-я неделя	11	Звуки [б], [б']	Выделение звука [б] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов <i>аб-ба</i>
	2-я неделя	12	Звуки [б], [п]	Дифференциация звуков [б], [п] изолированно, в слогах и словах. Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
	3-я неделя	13	Звуки [в], [в']	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости
	4-я неделя	14	Звуки [д], [д']	Выделение звука [д] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
Январь	2-я неделя	15	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов <i>дом, лук, мак</i>
	3-я неделя	16	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове <i>там</i> . Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости
	4-я неделя	17	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
Февраль	1-я неделя	18	Звуки [ф], [ф']	Выделение в речи звука [ф]. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
	2-я неделя	19	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	3-я неделя	20	Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] среди других согласных звуков. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .

Март	4-я неделя	21	Звуки [г], [г']	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Звуковой анализ слов.
	1-я неделя	22	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .
	2-я неделя	23	Звуки [х], [х']	Выделение звука [х] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.
	3-я неделя	24	Звуки [с], [с']	Выделение звука [с] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.
Апрель	4-я неделя	25	Звуки [з], [з']	Выделение звука [з] среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.
	1-я неделя	26	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з].
	2-я неделя	27	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	3-я неделя	28	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц].
Май	4-я неделя	29	Звук [ш]	Выделение звука [ш] в речи. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
	1-я неделя	30	Звуки [с], [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш].
	2-я неделя	31	Звук [ж]	Выделение звука [ж] в речи. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов к схемам звукового анализа.
	3-я неделя	32	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж].
	4-я неделя	33	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж].

3.6.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ФФНР и ОНР подготовительного к школе возраста по развитию фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучению грамоте

Период	№ п/п	Темы занятий	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	1 Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных	
	4-я неделя	2 Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разугласных, слогах, словах	Знакомство с буквой а, печатание буквы а	
Октябрь	1-я неделя	3 Звук [у], буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.	
	2-я неделя	4 Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов ау-ау	Печатание букв а и у, когда слышали звуки [а] или [у] начале слова (Аня, утки, Ася, ужины). Чтение и печатание слогов ау-ау.	
	3-я неделя	5 Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа	
	4-я неделя	6 Звуки [л], [л']; буква л	Определение позиции звука [л] в слове (начало, конец). Анализ обратных и прямых слогов ал, ул, ла, лу	Чтение и печатание слогов ал, ул, ил, па, пи, пу	
	1-я неделя	7 Звуки [т], [т']; буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ат, ут, ит, та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит	
	2-я неделя	8 Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ол, от, по, то	Чтение и печатание слогов ол, от, по, то	
Ноябрь	3-я неделя	9 Звуки [к], [к']; буква к	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки Анализ слов кот, кит	Чтение и печатание слогов ак, ок, ку, ки. Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(н)	
	4-я неделя	10 Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк	Выкладывание и печатание слогов кэ, лэ, тэ	

Декабрь	1-я неделя	11	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
	2-я неделя	12	Звуки [м], [м']; буква м	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, ли</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
	3-я неделя	13	Звуки [х], [х']; буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> . Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
	4-я неделя	14	Звуковой анализ слов, ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
Январь	1-я неделя	15	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
	2-я неделя	16	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — пи, кит, маки</i> <i>ы — ты, мы, коты</i>
	3-4-я недели	17	Звуки [с], [с']; буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ус — су, ыс — сы</i> . Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы У Сони сок</i>
Февраль	1-я неделя	18	Звуки [н], [н']; буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ни</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	2-я неделя	19	Звуки [з], [з']; буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Синтез слов из звуков: [з], [о], [и], [т], [з], [и], [м], [а]. Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i>

	3-я неделя	20	Звуки [с], [з]; буквы с, з	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтак), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов зима, коза суп, сок, сани; предложения: У нас зима
	4-я неделя	21	Звуки [л], [л']; буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Подбор слов к схемам звуко- слогового анализа: лук, лимон, лиса	Выкладывание слов и печатание под картинками лук, лимон, лиса предложения: У папы пила
Март	1-я неделя	22	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова мишка	Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, Паша, Маша Печатание предложения: Это наш пушок
	2-я неделя	23	Звуки [б], [б']; буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]. Звуковой анализ слова булка	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба
	3-я неделя	24	Звуки [р], [р']; буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур — ру; ор — ро. Звуковой анализ слова шарик	Печатание слов около синего и зеленого домиков роза, сыр, рыба рис, шарик; предложений: Это лиса. У лисы нора
	4-я неделя	25	Звук [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова жуки	Чтение и печатание слогов жук, жаба, кожа. Дописывание букв в предложении и чтение: У жука усы
Апрель	1-я неделя	26	Звук [е], буква е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» не — сок, ме — мел, ле — лес, не — небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи
	2-я неделя	27	Звук [ё], буква ё	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист

Май	3-я неделя	28	Звуки [д], [д']; буква <i>д</i>	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [д], [у], [б] — дуб; [с], [а], [д], [ы] — сады; [Д], [и], [м], [в] — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	4-я неделя	29	Звуки [в], [в']; буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» ...етка [в'], ...алк [в], ...аза [в], ...ниня [в'], ...алосы [в], ...стер [в]	Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
	1-я неделя	30	Звуки [г], (г'); буква <i>г</i>	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ах</i> — голова; <i>ах, но</i> — нос; <i>ра, го</i> — ара. Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, грибки, Геня, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибки</i>
	2-я неделя	31	Звук [й], буква <i>й</i> (продолжение)	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>хайки</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений: <i>Вот хайки. Он зимой белый</i>
	3-я неделя	32	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рыбная</i> . Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой <i>я</i> : <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Каля, Ваня</i> . Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (выядог) ягоды. Оля ест (матули) малину</i>
	4-я неделя	33	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i>	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе</i> . Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>

3.7. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР обучению словообразованию, формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи

3.7.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста по обучению словообразованию, формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи

Периоды		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-неделя	Лето и осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>жёлтые листья, холодный дождь</i>)	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-неделя	Овощи и фрукты	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко-яблоки, огурец-огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор-красные помидоры-много красных помидоров</i>).	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.
Октябрь	1-неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук-лучок, огурец-огурчик</i>).	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i>).	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)
	2-неделя	Птицы	Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: (<i>птица (что делает?) летит, поёт, клюёт...</i>).	Формирование навыка составления короткого рассказа

	3-неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает- утки плавают)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок- желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -енок, -ята (теленок-телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов
Ноябрь	1-неделя	Каникулы			
	2-неделя	Деревенский двор	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка)	Различение и выделение признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Согласование слов в предложении по модели: сущ. в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение (кошка пьет молоко)
	3-неделя	Дикие животные	Образование существительных с суффиксами -енок, -ята, -ята (белчонок-белчата)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой общения (сказка «Теремок»)
	4-неделя	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов мн. и ед. числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; ёж сделал норку)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка)	Пересказ небольших рассказов.
	1-неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах	Заучивание стихотворений

Январь	2 недели	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее, белый-белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая белка, колючий ёж)	Составление рассказа по картине
	3 недели	Одежда	Образование приставочных глаголов (шить-зашить, вышить, пришить)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, моё пальто)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.
	4 недели	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ёлка-ёлочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают ёлку, дети украшали ёлку)	Умение расширить предложение путём введения однородных членов
	1 неделя	Каникулы			
	2 недели	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкций сложного предложения.
	3 недели	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от их назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов.
	4 недели	Человек. Семья	Образование прилагательных путём словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, моё, мой нос, моя нога, моё лицо)	Заучивание стихотворения

Февраль	1-неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель – учит, учительница – учила</i>)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстративному материалу
	2-неделя	Цвет, Форма, Величина	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>зелёный – ещё зеленее</i>)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ
	3-неделя	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жёлтый одуванчик, жёлтое солнце</i>)	Сравнение предметов. Употребление сложноподчинённых предложений
	4-неделя	День записки Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Заучивание стихотворения
Март	1-неделя	Мамин день, 8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (<i>шляпки – у женщины, у гриба, у гвоздя</i>)	Составление рассказа
	2-неделя	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (<i>быстро – медленно, далеко – близко</i>)	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой самолёт, моя машина</i>)	Описание предмета
	3-неделя	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тёплый – теплее, быстрый – быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какое? какие?</i>)	Составление рассказа

Апрель	1-неделя	Каникулы			
	1-неделя	Прилёт птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из, под), выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ
	2-неделя	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
	3-неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (берёзовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам.
	4-неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных (лисий нора, беличье дупло)	Употребление слов-антонимов	Составление предложений по картинкам
Май	1-неделя	Каникулы			
	2-неделя	Правила дорожного движения	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Подбор однокоренных слов (дорога – дороженька)	Согласование числительных с существительными. (У меня есть два жезла. У меня нет двух жезлов.)	Обучение составлению предложений с противоположным союзом а

	3-й неделя	Лето. Насекомые	Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами (<i>короткие – длинные, толстые – тонкие</i>)	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану.
	4-й неделя	Лето. Цветы на дугу	Образование однокоренных слов (<i>солнце, солнышко, солнечная, подсолнух</i>)	Согласование числительных с существительными.	Составление сложноподчиненных предложений

3.7.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОНР подготовительного к школе возраста по обучению словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и Фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, оливковое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко – яблочко, лимон – лимончик</i>)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груш а- груши -много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист – листья, дождь – дожди</i>). Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают, дует - дуют</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений

	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -енок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост, лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
	1-я неделя	Каникулы			
Ноябрь	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>)	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>Что делает? Что сделает? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистят — чистят, моет — моют</i>)	Рассказывание сказки
	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
Декабрь	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану

	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (<i>У Коли сок. Это Колин сок.</i>) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
Январь	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -щик (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
Февраль	1-я неделя	Цвет. Форма. Величине	Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)

	2-я неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)	Использование глаголов единственного и множественного числа (идет — идут, летит — летят)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (машина — машины, едет — едут)	Составление рассказа по опорным картинкам
	1-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло — теплее, длинный — длиннее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
Март	2-я неделя	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит — птица прилетела)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
	3-я неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (василек — васильковый, мак — маковый)	Согласование числительных с существительными (три василька, восемь ромашек)	Рассказывание сказок-драматизаций
	4-я неделя	Каникулы			

Апрель	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисий нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, вглубь</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик - написал</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Школьные принадлежности	Образование однокоренных слов (<i>школа, школьники, школьная, дошкольники, пришкольный</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Пересказ рассказа Г. Горещкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы»
	3-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>слива - сливы, груша - груши</i>)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	4-я неделя	Лето	Образование сложных слов (<i>садовый, соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану

3.8. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге коррекционно-развивающей работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3 - 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

3.9. Мониторинг достижений

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ (в рамках оказания дополнительных образовательных услуг) реализуется по двум направлениям:

I направление: Обследование по заявкам. Обследуются дети по запросу участников педагогического процесса (родители и т. д.).

II направление. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопункт (в рамках оказания дополнительных образовательных услуг).

Цели обследования:

1. Обследование детей по запросу участников педагогического процесса (родители и т. д.).

2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений (в рамках оказания дополнительных образовательных услуг).

3. Проведение качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.
6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О. Б. Иншаковой, элементы методики Т. А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных; беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту (Приложение 8).

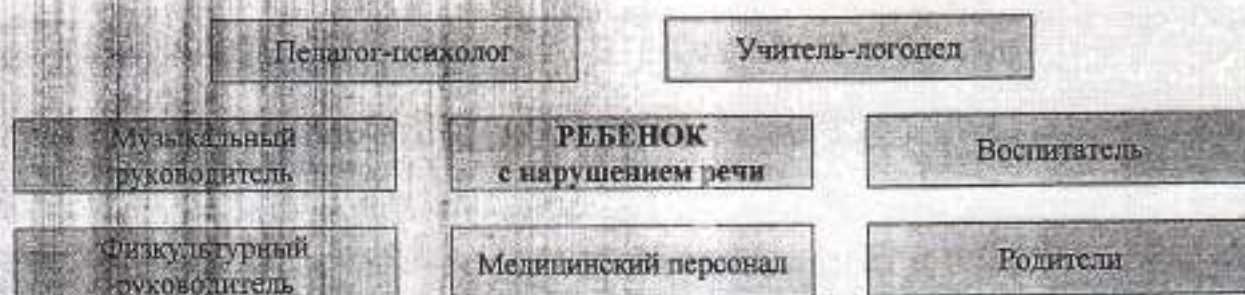
21. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
22. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
23. Рыбниа А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
24. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009
25. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000
27. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
28. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
29. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1999

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями

Единое коррекционно-образовательное пространство для ребенка с речевым нарушением



Модель взаимодействия участников коррекционного процесса

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.



Приложение 2

Журнал регистрации воспитанников, имеющих нарушения
в развитии устной речи

N п/п	Фамилия, имя, обучающегося, дата рождения	Группа	Дата обследования	Заключение учителя- логопеда	Примечания

Приложение 3
к письму Минобразования России
от 14 декабря 2000 г. № 2

Журнал регистрации воспитанников, имеющих нарушения
в развитии устной речи

N п/п	Фамилия, имя, обучающегося, дата рождения	Группа	Дата обследования	Заключение учителя- логопеда	Примечания

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизированное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

РА-ЛА-РА _ ША-ША-СА _ СА-ЗА-ЗА _ БА-ПА-БА _ ТА-ДА-ТА _ ДЭ-ДЭ-ДЕ _

КА-ГА-КА _ ТЕ-ДЭ-ТЭ _ ВЭ-ФЭ-ФЕ _ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ _

Шалка и шубка — вот и весь мишутка _____

Оса боса и без пояса _____

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас _____

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша _____

У Лары красный шар и голубой шарф _____

Выделение гласного:

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Слоговая структура (нарушена/не нарушена) _____

Дети выпускали птиц из клеток _____

С облепиховых веток осыпались листья _____

В холодильнике много скоропортящихся продуктов _____

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта _____

Милиционер _ Строительство _ Кораблекрушение _ Пуговица _ Аквариум _

Грамматический строй речи

Сущ. ед.ч.	Сущ.мн.ч.	Р. п.мн.ч.	Р. п.ед.ч.	Употребление предлогов			
Стол				В		За	
Окно				На		У	
Лоб				Под		Над	
Ухо				К		От	
Стул				Между		Около	
Сумка				Из-за		Из-под	

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательным значением		Антонимы	
Дверь		Мягкий	
Поезд		Далекий	
Река		Старый	
Утюг		Острый	
Палец		Узкий	

Относительные прилагательные		Притяжательные прилагательные	
Стул из дерева		Нос лисы. Чей?	
Стакан из стекла		Ухо собаки. Чье?	
Сумка из кожи		Лапа медведя. Чья?	
Дом из кирпича		Пальто мамы. Чье?	
Пакет из бумаги		Ботинки папы. Чьи?	

Связная речь

Пересказ (С, В, Н) _____

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) _____

Рассказ по картине (С, В, Н) _____

Сформированность будущей руки (латералиты) _____

Состояние звукопроизношения

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение (м/з, вулгарное) _____

Текст для проведения обследования:

Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и спрятался в глубокой норе под елью.

С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Г	К	Х	Й

Речевой диагноз в начале работы _____

Заключительный диагноз _____

Рекомендации _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед _____ Ю.С. Сафронова

Индивидуальная программа коррекционно-логопедической работы с ребенком ФНР

Ф.И. дата рождения ребенка: _____

Логопедическое заключение:

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

Этапы индивидуальной работы

I. Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры, развитие понимания речи.

Задачи:

1. Воспитание речевой активности.
2. Выработка положительной установки на деятельность и коммуникацию.
3. Работа над формированием восприятия звуков речи.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
5. Формирование речедвигательных умений и навыков.
6. Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для языка и губ.
7. Выработка длительной воздушной струи.
8. Формирование правильных артикуляционных укладов при постановке звуков.

II. Основной этап

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, стихотворных текстах, чистоговорках, в спонтанной речи.
3. Дифференциация звуков.
4. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза: -дифференциация фонем на слух;
-формирование навыков количественного анализа;
-формирование навыков последовательного анализа.
5. Формирование связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:
-лексические и грамматические упражнения;
-умение изменять существительные по падежам;
-формирование навыка изменять существительные по числам;
-упражнения по закреплению навыков словообразования и словоизменения;
-нормализация просодической стороны речи;
-обучение навыкам рассказывания;
-составление рассказа по картинке.
6. Формирование графических навыков:
-шнуровки;
-штриховки;
-пальчиковые игры.

III. Контрольный этап

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в спонтанную речь.

Заключение по результатам работы: _____

Учитель-логопед _____

Ю.С. Сафронова

Индивидуальная программа коррекционно-логопедической работы с ребенком ФФНР

Ф.И. дата рождения ребёнка: _____

Логопедическое заключение:

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

Этапы индивидуальной работы

I. Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры, развитие понимания речи.

Задачи:

1. Развитие слуховой памяти, слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов.
3. Усвоение способов образования звуков, особенности их произношения.
4. Формирование длительной воздушной струи.
5. Развитие графических навыков:
 - пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
 - шнуровки;
 - штриховки.

II. Основной этап.

Цель: развитие новых произносительных навыков.

Задачи:

1. Постановка звуков:
2. Автоматизация звуков:
 - в открытых слогах,
 - в закрытых слогах,
 - в словах, фразах, скороговорках,
 - в предложениях и спонтанной речи.
3. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.
4. Учить выделять звуки из потока других звуков.
5. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза:
 - дифференциация фонем на слух;
 - формирование количественного анализа;
 - формирование навыков последовательного анализа.
6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
 - Совершенствование лексико-грамматических представлений.
 - Обучение навыкам рассказывания.

III. Контрольный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в спонтанную речь.

Заключение по результатам работы: _____

Учитель-логопед _____

Ю.С. Сафронова

Индивидуальная программа коррекционно-логопедической работы с ребенком ОНР

Ф.И. дата рождения ребенка: _____

Логопедическое заключение:

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

Этапы индивидуальной работы

I. Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной моторики.

Задачи:

1. Развитие понимания речи:
 - воспитание речевой активности;
 - создание положительной установки на деятельность и коммуникацию;
 - учить понимать речь окружающих, связывать название предметов и их действий;
 - уточнение произношения сохранных звуков.
2. Развитие артикуляционного аппарата (отработка артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость.)
3. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи.
4. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, шнуровки, штриховки.)

II. Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов (умение воспроизводить и удерживать определённые артикуляционные позы.)
2. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия (учить определять направление звука в пространстве, различать звуки по силе.)
3. Постановка отсутствующих звуков.
4. Автоматизация вызванного звука.
5. Дифференциация звука во всех позициях.
6. Уточнение и расширение словаря по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Транспорт», времена года и т.д.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.

III. Контрольный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в различных ситуациях.
3. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Заключение по результатам работы: _____

Учитель-логопед _____ Ю.С. Сафронова

**Диагностическая карта речевого развития дошкольников,
занимающихся на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 18
(в рамках оказания дополнительных образовательных услуг)**

месяц 201 /1 _ учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст на « » ____ 201 ____ г.	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Навыки звукового анализа и синтеза	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1												
2												
3												
4												
	Итого											

Учитель-логопед

Уровень речевого развития определяется суммой баллов.

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41-45 баллов
Выше среднего	32-40 баллов
Средний	23-31 баллов
Низкий	14-22 баллов
Низший	9-13 баллов

В графе «Итого» подсчитывается коэффициент выполнения:
коэффициент = сумма баллов/количество детей.